**Народы Нижнего Амура**

***Элективный/факультативный/внеурочный курс***

***Автор: Панова Ольга Викторовна, учитель МБОУ СОШ с.Красное им. Героя Советского Союза Г.Ф.Байдукова Николаевского муниципального района Хабаровского края***

«Народы Нижнего Амура» является курсом по выбору для обучающихся 9-11 класса в рамках предпрофильной или профильной подготовки.

Необходимость разработки курса основа на усилении влияния к изучению национальных культур народов России, в особенности её малых народов, реализации задач воспитания патриотизма и межнациональных отношений. Курс может занять значимое место в реализации регионального компонента, так как способствует более глубокому и расширенному изучению географии и истории местных этносов. Курс посвящён малым коренным народам Нижнего Амура, но может быть преобразован любым учителем для изучения коренных народов своей республики, области, края и т.д.

Основная цель курса – сформировать представления об этнической картине Нижнего Амура, познакомить с самобытностью народов, проживающих на его территории, а конкретно – на территории Николаевского района Хабаровского края.

Курс «Народы Нижнего Амура» нацелен на реализацию следующих задач:

- развитие интереса к этнической истории своей малой родины, к людям, живущим здесь испокон веков;

- формирование представления о природе, как о среде обитания народа, оказавшей на него непосредственное и демонстрации того, что судьбы народов привязаны к определенной географической обстановке в плане её влияния на религиозные воззрения, национальный характер, быт, историю и культуру;

- определение взаимосвязей человека и природы;

- воспитание патриотических чувств к стране и Родине, через призму любви к малой родине.

На протяжении курса школьники познакомятся с современными этнографическими процессами, конкретизируя их на примере народов своей местности. В курсе существует возможность внедрения элементов рекреационной географии на основе краеведческого материала, что позволит увидеть условия и ресурсы природы, обеспечивающие развитие туристических (этно-, гастро-, и прочие виды туризма) и рекреационных возможностей своего района и края. Всё это даёт возможность школьникам определиться в выборе будущей профессии (от гида до работника санаторно-курортного хозяйства), а как следствие, и в выборе профиля обучения в старшей школе.

Содержание программы позволит воспитать у школьников уважение к культуре других народов, уважительное отношение к представителям других национальностей. Курс также способствует развитию географического мышления, умению работать с дополнительной литературой и разнообразием её источников, выполнять картографические работы. В рамках курса формируется умение критически мыслить, анализировать информацию, сопоставлять, делать выводы и представлять их в разной форме. Программа курса направлена на личностное осознание своего национального «Я» в сложной этнической мозаике народов своей Родины и мира в целом.

В названном курсе сочетается несколько подходов: географический, экологический, исторический. это поможет школьникам научиться связывать ряд проблем и явлений из разных областей жизни с конкретными условиями жизни, синтезировать знания, полученные ими на разных дисциплинах гуманитарного цикла, а также применять полученные знания и навыки в новых учебных ситуациях. Ещё одним планируемым результатом курса станет развитие коммуникативных качеств личности, проявляющихся во взаимодействии с другими людьми.

Формы проведения занятий по освоению программы зависят от конкретных тем занятий: вводные лекции, освещающие общие вопросы; семинары, рассматривающие конкретные вопросы; практикумы, где отрабатываются умения работать с картографическими материалами; экскурсии и самостоятельная работа с разными источниками знаний. За время изучения курса предусмотрена и исследовательская деятельность, которая предполагает разработку и выполнение индивидуальных или групповых проектов. Такие проекты можно использовать для защиты в конце 9 или 10-11 классах, в рамках обязательного.

Продолжительность изучения курса может составлять 17 или 34 часа, в зависимости от возможностей и желаний образовательной организации. В структуру курса «Народы Нижнего Амура» входит разделы, изучающие историю развития этносов Нижнего Амура, их современное состояние и перспективы.

В качестве методического обеспечения на занятиях могут использоваться следующие пособия: карты Хабаровского края (физические, экономические, народов), атласы по Хабаровского краю, контурные карты, справочная литература, раздаточные материалы, ресурсы интернета.

Тематическое планирование курса «Народы Нижнего Амура»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Практика/экскурсии | Количество часов17ч/34ч |
| 1. | Введение. Тема 1. Этнография – наука о народах. |  | 1/3 |
| 2. | Раздел 1. История развития этносов Нижнего АмураТема 1. Этнос: виды и структура. Тема 2. Первые поселения на территории Николаевского района. Тема 3. Этническая картина Нижнего Амура. Тема 4. Язык, верования и культура коренных народов Нижнеамурья. | Экскурсия в краеведческий музей.Экскурсия по селам района с коренным населением.Практическая работа с картами. | 5/10 |
|  | Раздел 2. Малые народы Николаевского района в современной жизниТема 1. Современная этнографическая история народов Нижнего Амура.Тема 2. Этническое самосознание в XXI веке. Тема 3. Современные занятия и быт малых народов Нижнеамурья. | Экскурсия в Центр коренных народов Нижнего Амура.Практическая работа с картами, источниками информации. | 4/9 |
|  | Раздел 3. Будущее коренного населения Нижнего АмураТема 1. Малые народы в большом мире: пути развития.Тема 2. Жизнеспособность традиционных промыслов в современном мире. | Проектная работа по изучению возможностей развития разных видов туризма.Исследование национальных промыслов. Проектные работы на их основе. | 5/10 |
|  | Обобщение и заключение: забвение или жизнь? | Защита проектов. Дискуссионный клуб | 2/2 |
|  | Итого  |  | 17/34 |

Расчасовка курса может быть изменена в соответствии с условиями и ресурсами.

Содержание курса

Введение. Понятие об этнографии и этнологии. Ученые-этнографы. Первые описания народов Нижнего Амура первопроходцами и исследователями Дальнего Востока.

Раздел 1. История развития этносов Нижнего Амура. Этнос как единица этнографии, его виды и структура. Первые поселения на территории Николаевского района. Характеристика этнической картины Николаевского района, отображение её на карте. Схожесть и различие языков, религий, традиций и культуры разных народов Нижнего Амур как результат проживания на одной территории. Влияние условий природы на развитие самосознания народов. Экскурсия в краеведческий музей: знакомство с особенностями жизни в первых поселениях на территории Николаевского района. Экскурсии по сёлам района: знакомство с коренными народами. Сбор материалов по культуре, мировоззрению, религиозным воззрениями, традициям, быту, промыслам и занятиям, и т.д. Практическая работа «Составление картограммы народов Нижнеамурья».

Раздел 2. Малые народы Николаевского района в современной жизни. Современная этнографическая история и процессы, происходящие с коренным населением на Нижнем Амуре в XXI веке. Этнопроцессы: консолидация, ассимиляция, миграция; дробление ареала, консервация. Положительные и отрицательные стороны влияния русских переселенцев на жизнь коренных народов Нижнеамурья. Изменение жизненной позиции местных народов. Современные занятия и быт малых народов Николаевского района. Экскурсия в Центр коренных народов Николаевского района: традиционные промыслы народов Нижнего Амура. Мастер-класс по изготовлению украшений из традиционных материалов. Практическая работа «Описание современной хозяйственной деятельности коренных народов».

Раздел 3. Будущее коренного населения Нижнего Амура. Изучение путей самореализации для малых народов. Возможности создания туристических маршрутов разной направленности на территории Николаевского района. Современное развитие традиционных национальны промыслов. Проектная работа «Туристический маршрут». Проектная работа на выбор по одному из традиционных промыслов.

Обобщение и заключение. Забвение или жизнь ждёт коренное население Нижнего Амура? Что можно сделать для поддержки традиционной жизни малых народов? Произойдёт ли растворение коренных народов Нижнеамурья в «пришлом» русском народе? Представление и защита проектов.

Требования к уровню подготовки школьников

Знать: суть и различие понятий «этнография» и «этнология»: имена известных этнографов Дальнего Востока; места первых поселений на Нижнеамурье; положительные и отрицательные стороны влияния русских на коренные народы; особенности культуры и традиций народов Нижнего Амура.

Уметь: характеризовать этнос как единицу этнографии; описывать этническую картину Николаевского района, отображать её на карте; описывать современную хозяйственную деятельность коренных народов; работать с картами и источниками информации; проектировать свою деятельность.

Литература:

1. Акбальян Е.Р. Фольклор народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. –М.: Северные просторы, 2002
2. Арктика – мой дом. Народы севера Земли. Полярная энциклопедия школьника. – М.: Северные просторы, 1999
3. Арктика – мой дом. Электронная версия.
4. Бородина Н.А. Атлас «Люби и знай свой край». – М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 2010
5. Буркова И. Близок Крайний Север. – М.: Современник, 1982
6. Бурыкин А.А., Акбальян Е.Р. Поэзия народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. – М.: Северные просторы, 2002
7. Бурыкин А.А. Проза народов Крайнего Севера и Дальнего Востока России. 2тт. – М.: Северные просторы, 2002
8. Волшебное дерево: стихи и проза. – Хабаровского книжное издательство, 1974
9. Емельянова Т.Н., Южанинова М.В. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока в трудах исследователей (начало XYII-XX вв.) 2 тт. – М.: Северные просторы, 2002
10. Забродин В.А. Охотничье хозяйство Севера. – М.: Агропромиздат, 1989
11. Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнология и этнография. География. Первое сентября, № 4, 2005
12. Малиновская Л., Николашина А. Землю согревает человек. – М.: Хабаровское книжное издательство, 1988
13. Окладникова А.П. Лики древнего Амура. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1968
14. Ривкин Е.Ю. Экологизация школьного географического образования. – География в школе, № 3, 1993
15. Смоктунович Т.Л. География культуры. – География в школе, № 5, 1993